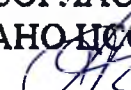





Социальная
работа



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
АНО ЦСОН «Ветеран»

Л.Н. Адзитарова
«19» / 11 / 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК

Усевич А.Н.
«19» / 11 / 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

АУТОАГРЕССИВНОЕ И
АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ
ПОВЕДЕНИЕ



г. Стерлитамак, 2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы повышения квалификации является систематизация информации о видах аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения людей, в том числе детей, возможностях его профилактики и оказания социально-психологической помощи людям с самоповреждениями.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен знать:

- психологические механизмы нарушения волевых процессов;
- различные расстройства волевой регуляции;
- частные формы девиантного поведения: аддиктивное, аутоагрессивное и аутодеструктивное поведение;
- особенности суицидального поведения людей;
- уровни, методы профилактики аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения;
- основы помощи людям с самоповреждениями.

Слушатель должен уметь:

- исследовать волевою регуляцию взрослых и детей;
- разрабатывать рекомендации по приемам первичной профилактики аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения;
- разрабатывать программы профилактики несуйцидальных самоповреждений и психологической помощи людям с аутоагрессивным поведением;
- оказывать помощь людям с самоповреждениями.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости): к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Категория слушателей – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем реализации программы 36 часа.

Форма и технологии обучения – очная, заочная (с использованием ДОТ).

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость,	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные	Самост. работа,	Форма контроля текущего контроль, итоговая аттестация)
				лекции	практ. занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	Раздел 1. Волевая регуляция поведения и ее расстройства	8	8	6	2	4		
2	Раздел 2. Расстройства поведения	6	4	4	-	4	2	Составление тематических глоссариев, схемы лекции
3	Раздел 3. Профилактика аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения	10	8	6	2	4	2	Составление тематических глоссариев, схемы лекции
4	Раздел 4. Программы психологической помощи	8	8	-	8	4	-	
5	Раздел 5. Основы помощи людям с самоповреждениями	7	7	3	4	3	-	
6	Итоговая аттестация	1	1	-	1	-	-	Тестирование
	ИТОГО	40	36	19	17	19	4	

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Раздел 1. Волевая регуляция поведения и ее расстройства (лекции + практическое занятие)
2 день	Раздел 2. Расстройства поведения (лекции + самостоятельная работа)
3 день	Раздел 3. Профилактика аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения (лекции)
4 день	Раздел 3. Профилактика аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения (практическое занятие + самостоятельная работа)
5 день	Раздел 4. Программы психологической помощи (практические занятия)
6 день	Раздел 4. Программы психологической помощи (практические занятия)
7 день	Раздел 5. Основы помощи людям с самоповреждениями (лекции + практические занятия)
7 день	Итоговая аттестация

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Раздел 1. Волевая регуляция поведения и ее расстройства		8	
Тема 1.1. Волевая регуляция поведения, расстройства волевой регуляции	Содержание работы	2	
	1. Волевые качества личности		
	2. Психологические механизмы нарушения волевых процессов		
	Дистанционные занятия	4	
	1. Расстройства волевой регуляции (гипобулия, абулия, гипербулия, СДВГ, парабулия, паракенезия, ОКС, кататония, гиперкинезы)		
	2. Признаки волевых качеств у школьников		
Практические занятия	2		
1. Исследование волевой регуляции (самооценка силы воли, шкала контроля за действием)			
Раздел 2. Расстройства поведения		4	
Тема 2.1. Расстройства	Дистанционные занятия	4	
	1. Общие характеристики поведения		

поведения (аутодеструктивное и аутоагрессивное поведение)	2.	Частные формы девиантного поведения: аддиктивное, аутоагрессивное и аутодеструктивное поведение		2 ч. Составление тематических глоссариев
	3.	Суицидальное поведение: предпосылки, формы, мотивы		
Раздел 3. Профилактика аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения			10	
Тема 3.1. Уровни, методы профилактики аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения	Содержание материала		2	2 ч. Составление тематических глоссариев, схемы лекции
	1.	Содержание превентивных мер в зависимости от уровня профилактики самоповреждающего поведения у подростков		
	Дистанционные занятия		4	
	1.	Общие методы профилактики самоповреждающего поведения		
	2.	Рекомендации по некоторым приемам первичной профилактики для педагогов и школьных психологов		
	Практические занятия		2	
1.	Разработать рекомендации по приемам первичной профилактики для родителей			
Раздел 4. Программы психологической помощи			8	
Тема 4.1. Программа профилактики несуицидальных самоповреждений «Знаки самоповреждения»	Практические занятия		4	
	1.	Требования к программе и направления профилактики самоповреждающего поведения		
	2.	Цели и задачи программы		
	3.	Практические модули программы		
Тема 4.2. Программа психологической помощи «Насилию над собой - конец»	Практические занятия		4	
	1.	Требования к программе психологической помощи		
	2.	Цели и задачи программы		
	3.	Практические модули программы		
Раздел 5. Основы помощи людям с самоповреждениями			7	
Тема 5.1. Основы помощи людям с самоповреждениями	Дистанционные занятия		3	
	1.	Способы помощи сверстникам с самоповреждающим поведением		
	2.	Рекомендации по самопомощи и профилактике выгорания учителям, столкнувшимся с самоповреждением у ученика		
	Практические занятия		4	

	1.	Психотерапевтические модели помощи подросткам с самоповреждающим поведением		
	2.	Помощь родителей подростку с самоповреждениями		
Итоговая аттестация			1	Тестирование

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы).

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100%.

Незачет - менее 60 %.

Если выставляется оценка по 4 балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

менее 60% неудовлетворительно;

от 60% до 69% удовлетворительно;

от 70% до 84% хорошо;

от 85% до 100% отлично.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

Место преподавателя (стол с компьютером, стул, МФУ)

Места для студентов (парты, стулья)

Технические средства обучения: интерактивная доска с короткофокусным проектором (интерактивный флипчарт), ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.).

3.2. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

1. Бизюк А. П. Основы патопсихологии : учебник / А. П. Бизюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 660 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016701-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216342> (дата обращения: 22.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Польская Н.А. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медико-педагогической помощи. Автор-составитель – Польская Н.А. Методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей психологической направленности, первой или высшей категории.

Разработчики:

Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории